

УДК 371
ББК 74.6
В 67

Г.Н. ВОЛКОВ. ПЕДАГОГИКА ЛЮБВИ. Избранные этнопедагогические сочинения: В 2 т. – М.: Издательский Дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. – Т. 1. – 460 с.

Ответственный за выпуск – министр образования Республики Саха (Якутия), д.п.н. Е.И. Михайлова
Составитель – М.Н. Егоров

Оптимизм и гуманизм этнопедагогической системы Г.Н. Волкова держится на любви и примере. Что такое воспитание? Пример и любовь – таков символ его учительской веры. Для него любовь – это и цель, и результат, и метод, и организация, и даже процесс воспитания. Да и пример у него приобретает реальную силу только благодаря любви. Поэтому его этнопедагогическая теория и практика как бы согреты, освещены и освящены любовью как универсальным свойством человеческой природы. Любовь может сделаться таким же выдающимся человеческим качеством, как и ум, память, воля.

ISBN 5-89317-181-0 (Т. 1)
ISBN 5-89317-180-2

© Г.Н. Волков, 2002
© ООО «Издательский Дом МАГИСТР-ПРЕСС», 2002

СОДЕРЖАНИЕ

Представление. Е.И. Михайлова	8
На народной сокровищнице. В.А. Сухомлинский	14

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

Миром правит любовь. Педагогика жизни	17
Педагогика пережитого	19

I. Класс радости

Эмоциональное отношение учащихся к процессу и результатам деятельности в трудовом воспитании	50
Созидание радостей и их гармония	71
Чудеса радости	78
Радость общения	84
Радость постоянного движения	93
Традиции трудового и познавательного напряжения	97
Вне гармонии нет радости	109

II. Традиционное воспитание.

Народная педагогика. Этнопедагогика	116
Вступление	116
Современный педагогический прогресс и его тенденции	117
Педагогу великому имя – народ	121
Требовательная педагогика ласковой матери	133
Народная педагогика в семейном воспитании	145
Традиционность народного воспитания	152
О чем молчит пословица?	155
Книги неграмотной Праски	159

III. Уроки великодушия

Мартин Лютер: отношение к нему в России	170
Универсальность и историчность работ Я.А. Коменского	180
«Отдать все потомкам...»	185
«Сделаемся чувашами и послушаем...»	187
Быть светлым лучом для других... ..	206
Что-то от Сеспеля есть в каждом из нас... ..	210
Встреча с друзьями Джалиля	216
Дело жизни Наума Урхи	219
«Живой парадокс... Тот самый...»	222

IV. Дуб и солнце.

Сказки, рассказы, притчи, назидания	231
Предварение	231
Золотая земля. Сказки	234
Дуб и солнце. Рассказы и притчи	266
«Я другим уж не буду...» (вместо «до свиданья» читателю)	287

ЧАСТЬ ВТОРАЯ

«Ураанхай саха с немеркнущей судьбой...»	295
Педагогический космос России	297
Этнопедагогика как педагогика национальной школы и семьи (вместо этнопедагогического манифеста)	301
Этнопедагогическая концепция национальной школы	311
Этнопедагогика саха как открытая система	318
Самая конструктивная концепция	320
Моральное право на открытость	326
Личность-символ	333
В родном слове – нежность матери	334
Экспертная оценка пакета документов якутской национальной гимназии	336
Создателю первого в мире этнопедагогического музея	338
Чорон космонавта	339
Главное дело его жизни	345
О мудрости северян	348
Мы обозначены единым словом «человек»... ..	349
О «Методологических и теоретических проблемах этнопедагогики якутов»	349
Об учебниках физики на якутском языке	350
Семья – святыня	351
«Национальный человек – больше, чем просто человек...»	352
«Главное – золото души народа»	358
Умелый организатор как творчески мыслящий труженик	366
«Кут-сюр» как универсальная этнопедагогическая модель	371
«Год срока – великое дело...»	375

ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ

«С любовью к вам, настоящий человек»	383
I. Поездка в Павлыш	385
Знакомство с бабушкой Ирыной..	385
Павлышские будни	390
С любовью к настоящему человеку..	396
Рассказ сто семнадцатый, или в чем сила теории Сухомлинского?	403
«Собираюсь проводить вечер чувашской культуры..»	412
Могучая сила доброты	418
Прощанье с бабушкой Ирыной	422
II. Мастер уникального эксперимента	424
III. Из писем В.А. Сухомлинского автору	434
IV. Идея совершенного человека в народном воспитании	439
* * *	
«Учитель, пред именем твоим...» . Т.Н. Петрова	448
«Просвещение» – от слова «свет» . Ю. Чехонадский	450
Этнопедагогический диалог культур . З.Б. Цаллагова	451