



Г.Н. Волков

**Педагогика
национального
спасения**

ББК 74

В 676

Составитель:

*А.А. Сокальский, кандидат философских наук, доцент,
Почетный работник общего образования РФ*

Г. Н. Волков

В 676 Педагогика национального спасения. Избранные этнопедагогические сочинения. – Элиста: АПП «Джангар», 2003. – 440 с. (ил.).

В книгу известного в нашей стране и зарубежом ученого, академика РАО Геннадия Никандровича Волкова – создателя новой отрасли знания – этнопедагогики включены его избранные сочинения разного содержания. Одни из них стали классикой и рекомендованы Министерством образования Российской Федерации в качестве учебников и учебно-методических пособий для студентов средних специальных и высших учебных заведений (Этнопедагогика; Программа спецкурса «Этнопедагогики» и методические материалы к нему).

Другие – впервые публикуются массовым тиражом и представляют собой размышления огромной теоретической, методической и практической ценности в условиях модернизации Российской системы образования (Этнопедагогизация целостного учебно-воспитательного процесса.)

Научный интерес представляет также оригинальная авторская разработка концепции и программы чувашско-немецкой гимназии, которая успешно функционирует в с. Траки Красноармейского района Республики Чувашии.

И, наконец, публикации о народной педагогике калмыков, об исследовательской деятельности калмыцких ученых. В этом «амплуа» автор тоже предстал как знаток традиционного семейного воспитания, фольклора, традиций, обычаев и обрядов, верований калмыцкого народа в контексте современности (это и есть «пятая биография» академика Г.Н. Волкова).

Избранные этнопедагогические сочинения адресованы широкому кругу читателей: школьным и вузовским педагогам, студентам и старшеклассникам, родительской общественности, всем, кого интересуют и волнуют проблемы воспитания достойной молодой смены.

**Дизайн обложки (изображен дуб – символ мудрости, духовной силы
и нравственной чистоты в чувашском фольклоре):**

Сокальский Э.А.

ISBN 5-94587-119-2

© Волков Г. Н., 2003.

© Сокальский А. А., 2003 (составл.)

© Сокальский Э. А., 2003 (обложка)

СЛОВО ОБ АКАДЕМИКЕ Г. Н. ВОЛКОВЕ

Есть люди, что располагают к себе с первого взгляда. К ним притягивает словно магнитом. Общение с ними доставляет радость, будит творческую мысль, пленяет широтой познаний, духовно обогащает. Аура вокруг них излучает обаяние, доброжелательность, особую теплоту человеческих отношений. Участников беседы с ними покоряет предельное внимание, умение выслушать, толерантность, готовность к сопереживанию, оказанию в трудные минуты всяческой поддержки даже малознакомому человеку. Впоследствии собеседники ищут новых встреч.

Скромность, доступность, демократичность, несмотря на высокие звания и степени, занимаемые посты, дополняют наш портрет с натуры. К сожалению, подобных людей, подлинных представителей отечественной интеллигенции, вытесняемых «нуворишами», становится все меньше и меньше.

Наш публицистический эскиз об одном из них – ученом с мировым именем, педагоге – академике Геннадии Никандровиче Волкове. Откуда он «есмы пошел»? Что за родники питали и питают его тело и душу «живой водой»? В чем ключ его успехов и достижений?

Ответ на эти трудные вопросы предельно прост, если обратиться к известному изречению Великого француза Антуана де Сент-Экзюпери: «Все мы родом из детства...» Пора эта оставляет неизгладимый след в жизни каждого. Ярким подтверждением тому – путь Г.Н. Волкова, «четыре автобиографии», публикуемые в настоящем издании.

... У его колыбели стояли две женщины из простой чувашской семьи: малограмотные, но честные и справедливые, мудрые и щедрые сердцем, воплотившие в себе лучшие общечеловеческие и национальные духовные ценности. Они-то, основываясь на сокровищах традиционного воспитания, идущего из глубин веков, умело управляли личностным ростом своего сына и внука, дали путевку в жизнь трем наследникам и продолжателям рода Волковых – ныне профессорам. Конечно внес свою лепту и отец – учитель физики и математики!

Все начиналось с колыбельных тихих песен, теплоты прикосновения материнских и бабушкиных мозолистых рук, сказок и наставлений, с общения к посильному труду с малолетства, к ответственности за свершенные поступки.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Слово об академике Г.Н. Волкове</i>	3
Четыре автобиографии	6
Первая автобиография, чувашская.....	6
Вторая автобиография, татарская.....	8
Третья автобиография, русская.....	10
Четвертая автобиография, немецкая.....	12
ЭТНОПЕДАГОГИКА	
ГЛАВА 1. Предмет этнопедагогики.....	16
Контрольные вопросы и задания.....	24
ГЛАВА 2. Народное воспитание в наследие классиков педагогики	25
§ 1. Я.А. Коменский.....	25
§ 2. К.Д. Ушинский.....	27
§ 3. А.С. Макаренко.....	29
§ 4. В.А. Сухомлинский.....	33
Контрольные вопросы и задания.....	37
ГЛАВА 3. Педагогическая культура и духовный прогресс народа	39
§ 1. Педагогическая культура, ее сущность и содержание.....	39
§ 2. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа.....	42
§ 3. Педагогические явления народной жизни.....	46
§ 4. Народное воспитание и преемственность поколений.....	49
§ 5. Народ как творец педагогической культуры.....	53
Контрольные вопросы и задания.....	58
ГЛАВА 4. НАРОДНЫЙ ИДЕАЛ ЧЕЛОВЕКА	59
§ 1. Совершенный человек как цель народного воспитания.....	59
§ 2. Этнический характер совершенного человека.....	61
§ 3. Пути воспитания совершенного человека.....	64
Контрольные вопросы и задания.....	74

ГЛАВА 5. СРЕДСТВА НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ	76
§ 1. Пословицы.....	76
Воспитание трудолюбия как ведущая идея пословиц.....	82
Многозначность пословицы как педагогического суждения.....	85
§ 2. Загадки.....	93
Контрольные вопросы и задания.....	102
§ 3. Народные песни. Колыбельная песня.....	
Поэзия раннего возраста.....	102
Песни отрочества.....	109
Юношеские песни и песни зрелого возраста.....	112
Педагогический оптимизм причитаний.....	113
Комплексное воздействие песни.....	117
Контрольные вопросы и задания.....	123
§ 4. Сказки.....	
Познавательная роль сказок.....	123
Особенности сказок как народных средств воспитания.....	129
Педагогические идеи сказок.....	131
Сказки как проявление народного педагогического гения.....	141
Контрольные вопросы и задания.....	143
ГЛАВА 6. ФАКТОРЫ НАРОДНОГО ВОСПИТАНИЯ	145
§ 1. Природа.....	145
§ 2. Игра.....	150
§ 3. Слово.....	154
§ 4. Труд. Общение. Традиции. Искусство.....	155
§ 5. Религия.....	163
§ 6. Пример-идеал.....	168
Контрольные вопросы и задания.....	170
ГЛАВА 7. СОВРЕМЕННОЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ	172
§ 1. Этнопедагогическая пансофия народов.....	172
§ 2. Действенность личностей-символов.....	
Их функционирование.....	175

§ 3. Общечеловеческие основы этнопедагогики.....	177
Контрольные вопросы и задания.....	181
ПОСЛЕСЛОВИЕ.....	184
ЭТНОПЕДАГОГИКА. ПРОГРАММА СПЕЦКУРСА	
и МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	
ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	188
Программа спецкурса.....	197
Методические материалы.....	225
ЭТНОПЕДАГОГИЗАЦИЯ ЦЕЛОСТНОГО	
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ПОЯСНЕНИЯ	
(вступление к научному докладу).....	242
1. Этнопедагогизация в контексте функционирования	
народных традиций воспитания.....	250
2. Историко-теоретическая концепция	
этнопедагогизации целостного процесса воспитания.....	262
3. Среда обитания народа как этнопедагогическое пространство.....	284
4. Стимулирование этнопедагогического диалога культур	
и цивилизаций как условие сохранения национальной системы	
воспитания.....	305
4.1. Диалог культур в содержании преподавания фольклора	
и литературы.....	307
4.2. Сельская цивилизация как синтез диалога	
земледельческих культур.....	316
4.3. Этнопедагогизация как фактор обогащения	
духовной культуры школы и семьи.....	333
4.4. Альтернатива ценностей в диалоге этических культур.....	343
5. Этнопедагогизация процесса взаимодействий учителей	
и родителей. Этнопедагогический кодекс семьи.....	349
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ СООБРАЖЕНИЯ.....	358
Примечание (вместо послесловия).....	365

КОНЦЕПЦИЯ ЧУВАШСКО-НЕМЕЦКОЙ ШКОЛЫ-ГИМНАЗИИ В СЕЛЕ ТРАКИ КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

I. Вводная часть. Историко-культурное и психолого-педагогическое обоснование концепции.....	367
II. основополагающие установки и принципы концепции.....	373
III. Общие основы разработки учебных планов, программ и учебников для школы-гимназии.....	377
IV. Основные параметры школы-гимназии.....	379
V. Механизмы реализации концепции.....	382

ПРОГРАММА-КОНЦЕПЦИЯ ДЛИТЕЛЬНОГО ЕСТЕСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ЧУВАШСКО-НЕМЕЦКОЙ ШКОЛЫ-ГИМНАЗИИ (СЕЛО ТРАКИ КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ).....	385
---	------------

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНО-ЭТНИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ ЧУВАШСКОГО НАРОДА И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ГЕРМАНИИ.....	398
---	------------

ПУБЛИКАЦИИ О КАЛМЫКИИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ ПЕРИОДИКЕ И СБОРНИКАХ НАУЧНЫХ ТРУДОВ И ДРУГ СТЕПЕЙ КАЛМЫК.....	406
---	------------

ВСЕ НАРОДЫ – ВЕЛИКИЕ ПЕДАГОГИ.....	410
---	------------

ЭТНОПЕДАГОГИКА – ПЕДАГОГИКА НАЦИОНАЛЬНОГО СПАСЕНИЯ.....	414
--	------------

ДЕЯНИЕ ЭТО ПЛОТЬ.....	418
------------------------------	------------

ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ В КОНТЕКСТЕ ПЕРМАНЕНТНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	424
---	------------

ДРУГ КАЛМЫКОВ Слово об учителе.....	430
--	------------