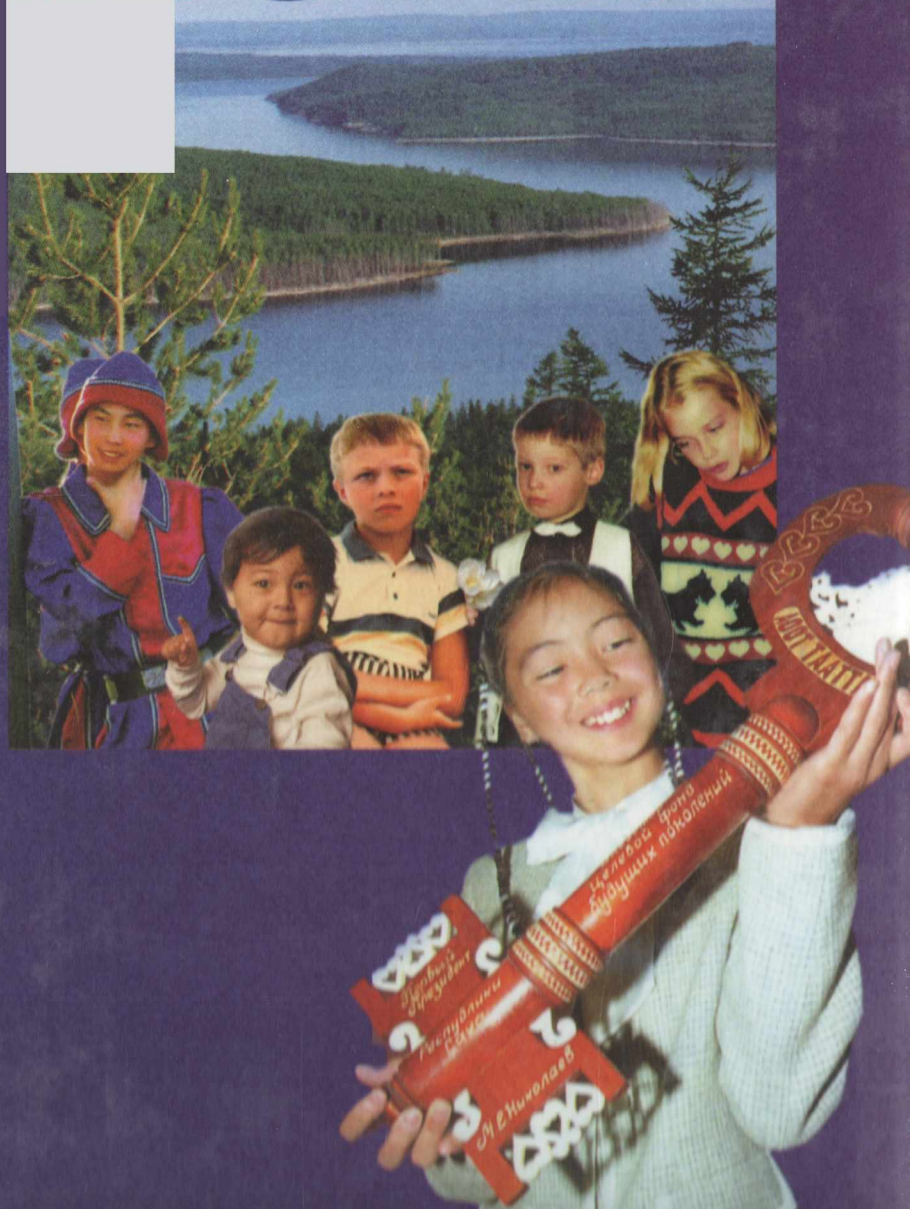


Г.Н. ВОЛКОВ

ПЕДАГОГИКА ЛЮБВИ



УДК 371
ББК 74.6
В 67

Г.Н. ВОЛКОВ. ПЕДАГОГИКА ЛЮБВИ. Избранные этнопедагогические сочинения: В 2 т. – М.: Издательский Дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. – Т. 2. – 460 с.

Ответственный за выпуск – министр образования Республики Саха (Якутия), д.п.н. Е.И. Михайлова
Составитель – М.Н. Егоров

Оптимизм и гуманизм этнопедагогической системы Г.Н. Волкова держится на любви и примере. Что такое воспитание? Пример и любовь – таков символ его учительской веры. Для него любовь – это и цель, и результат, и метод, и организация, и даже процесс воспитания. Да и пример у него приобретает реальную силу только благодаря любви. Поэтому его этнопедагогическая теория и практика как бы согреты, освещены и освящены любовью как универсальным свойством человеческой натуры. Любовь может сделаться таким же выдающимся человеческим качеством, как и ум, память, воля.

ISBN 5-89317-182-9 (Т. 2)
ISBN 5-89317-180-2

© Г.Н. Волков, 2002
© ООО «Издательский Дом МАГИСТР-ПРЕСС», 2002

СОДЕРЖАНИЕ

Верю его теории... В.А. Разумный	7
Четыре автобиографии. И плюс еще две	10

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

Обыкновенное дело педагога	21
Предварение	23
Возвращение к сказке	41
Улица добрых людей	41
Диалог с золотой рыбкой	76
«А душу можно ль рассказать?». Душу – можно?	119
Непрерывность	151
Слова и мысли – не свои и свои... ..	151
Повседневные дела – собственные	181
Необыкновенные люди – дары судьбы	205
Преодоление	245
Слово и дело, дело и слово	245
Девочки, сплошь одни девочки	249
Один день и три года	285

ЧАСТЬ ВТОРАЯ

Современное функционирование народной педагогики	301
I. Народная педагогика как феномен демократии и гуманизма	303
II. Факторы народного воспитания в их взаимодействии	343
III. Функционирование традиционной культуры воспитания	379

ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ

Педагогика межнационального сотрудничества	403
Неотъемлемая часть народной культуры	405
Традиции исторической личности	413
«Надобно сродниться с народом...»	416
Педагогическая академия Льва Толстого	422

«Всемирно известный якутский педагог...»	427
Духовный лидер. Е.П. Жирков	427
Мой наставник в науке и жизни. А.А. Григорьева	427
Г.Н. Волков и якутские этнопедагоги. И.С. Портнягин	429
Счастливые моменты жизни. Н.Д. Неустроев	431
Крупный этнопедагог и математик. А.В. Иванова	432
Глубоко благодарна. Л.С. Ядрихинская	433
Основоположник новой отрасли педагогической науки. А.Д. Семенова	434
Обаятелен, человечен и скромн.	
Барахсанова Е.А., Барахсанов В.П.	436
Педагог с большой буквы. П.П. Борисов	438
Синтез академического и народного. К.Д. Уткин	439
«От вашего присутствия становится светлее...». Светлана Ш. ...	439
«Сделаю все, вытерплю все...» Н.П. Волкова	439
«Стоящий на пороге академии...» В.Ф. Шаталов	441
Бескомпромиссность ко лжи. Михаил Алексеев	442
Поэт народной педагогики. В.И. Калинин	443
Ремарка к Венгрии. Инна Кашежева	445
Алгыс из Нерюнгри	445
Два патриарха. Ш.М.-Х. Арсалиев, З.Б. Цаллагова	446
«Просвещает все народы...» Рэй Барнхардт	451
Новая педагогика Геннадия Волкова. В.А. Разумный	452
Благодарность	458

ВЕРЮ ЕГО ТЕОРИИ...

Изящно просты непознаваемые истины образования человека, отнюдь не укладывающиеся в прокрустово ложе логичных схем, сметаемых вихрями новой истории. Раз постигнутые, они обладают загадочной константностью, порой – как бы отходят на второй план под натиском вновь и вновь открываемых «образовательных систем», но лишь затем, чтобы напомнить о своем царственном всесиилии в новом облиции. Тогда люди вспоминают о своих пророках, предопределивших пути просвещения духа, наших знаний, эмоций и веры. И как отзыв появляется тот, кому ведома истина, тот, кто знает путь к ней, всегда новый и вместе с тем – всегда традиционный.

Еще в начале четвертого века нашей эры в Индии появилась удивительная по образности и тотальному влиянию на мировую педагогику (в широком смысле слова, а не только как на систему образовательных учреждений) книга «Панчатантра», аналоги которой имеются почти у всех народов. Ее герой – царь Амарашакти делал все возможное и невозможное, чтобы просветить в науках трех своих сыновей – Васушакти, Уграшакти и Ананташакти. Увы, никому не удавалось вбить в их головы что-либо путное. И тогда был призван знаменитый брахман Вишнушарман. Он увел их от логической муштры в царство свободного наслаждения, сказки, легенд и мифов, пословиц и поговорок, мудрых изречений и наглядных поучений. Он специально для них написал пять книг: «Разъединение друзей», «Приобретение друзей», «О воронах и совах», «Утрата приобретенного», «Безрассудные поступки». Играя и наслаждаясь, дети приобрели ценности нового, неведомого им духовного мира подлинно царственного образования. А неизвестный автор, следуя заветам предков, подарил нам первую книгу по народной педагогике, или как модно ныне говорить – по этнопедагогике. По той педагогике, которую творили Конфуций и Будда, Эзоп и Крылов, Пушкин и Даль, Монтень и Толстой. Так было во все времена.

Вот и нас жизнь одарила встречей с человеком, который, безусловно, стоит ныне в этом ряду как глашатай новой системы образования, немислимой вне народной педагогики и науки о ней – этнопедагогики. Однажды он тихо, быть может, даже несколько застенчиво вошел в мой кабинет директора издательства «Педагогика», после короткой необязательной словесной разминки передал мне книгу «Этнопедагогика» и так же нешумно исчез. Не скрою, профессор Геннадий Никандрович Волков был мне и раньше знаком по книге «Этнопедагогика чувашского народа», которую мои руководители «сверху» не хотели переиздавать как сугубо региональную по своему значению. Не пожелали они ретранслировать на широкого читателя и его новую, общетеоретическую работу, которая