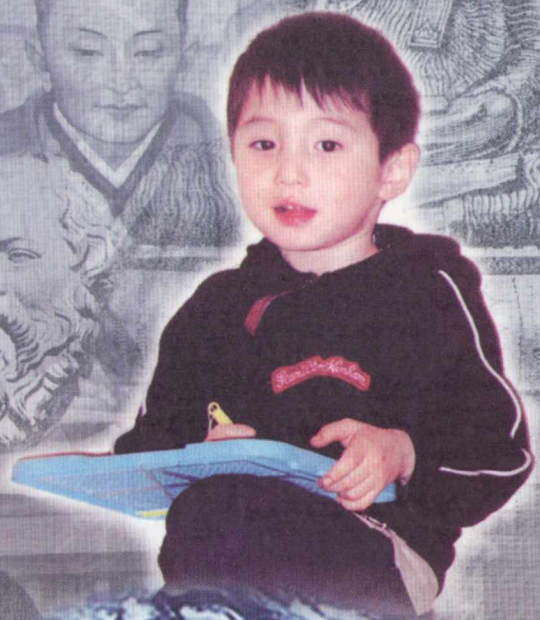
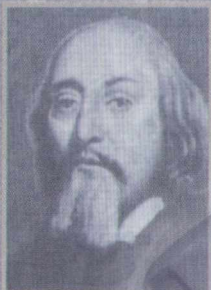
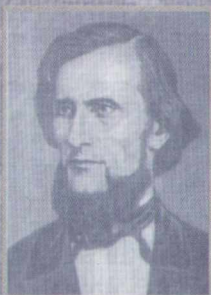


Г.Н.ВОЛКОВ, А.Б.ПАНЫКИН



**ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
МЫСЛИ**

УДК 371
ББК 74
И 90

Рецензенты:

заслуженный деятель науки Российской Федерации,
действительный член Академии педагогических и социальных
наук, доктор педагогических наук, профессор

Г.М. Борликов;

заслуженный деятель науки Российской Федерации,
член-корреспондент Российской Академии образования,
доктор педагогических наук, профессор

В.В. Сериков;

заслуженный деятель науки Российской Федерации,
доктор педагогических наук, профессор

Т.Н. Петрова.

Оформление:

заслуженный художник Российской Федерации

С.А. Бадендаев.

Волков Г.Н., Панькин А.Б.

И 90 История образования и педагогической мысли: / Учеб.
пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ООО «Большая
медведица». Элиста: Калмыцкий государственный уни-
верситет, 2005. – 256 с.

В данном учебном пособии на основе парадигмального, концептуально-
го, цивилизационного и этнокультурологического методологических подхо-
дов рассматриваются актуальные для современной педагогической науки
вопросы зарождения, становления и развития педагогической мысли, даётся
их интерпретация в русле процессов модернизации отечественного обра-
зования, подчёркивается влияние педагогики на изменение отношения к че-
ловеку, к личности ребёнка.

Пособие подготовлено в соответствии с Государственным образователь-
ным стандартом высшего профессионального образования второго поколе-
ния по педагогическим специальностям.

Работа окажет помощь студентам при подготовке курсовых и дипломных ра-
бот, а также аспирантам при подготовке кандидатского экзамена по педагогике.

ISBN 5-94587-064-1

© Г.Н. Волков, А.Б. Панькин, 2005

© С.А. Бадендаев, оформление, 2005

© ООО «Большая медведица», 2005

© Калмыцкий госуниверситет, 2005

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемое вашему вниманию учебное пособие “История образования и педагогической мысли” чрезвычайно интересно своим оригинальным содержанием и своеобразным подходом к историко-педагогическим проблемам, что предопределяет её актуальность. Сегодня нельзя ориентироваться только на принципы унификации образовательных систем, хотя объективная потребность в подобных реформах существует (“Болонский процесс”) и является, без сомнения, настоятельным требованием современности, направленным на выработку общих стандартов в системе общеевропейского (пока) образования. В то же время, система образования как любое социальное явление существует в контексте современной поликультурной и полиэтнической среды. Необходимо помнить о существовании глубоких российских традиций, не забывать о сложившихся приоритетах. Поэтому унификация образовательных стандартов должна разумно сочетаться с сохранением специфических образовательных традиций, связанных с потребностью актуализации различных этнокультурных особенностей. Сегодня в эпоху глобализации как никогда важно учитывать соотношение этнокультур и поликультур, сохраняя и регулируя межкультурный баланс.

Современную эпоху по праву называют эпохой этнического ренессанса. В мире наблюдается сдвиг в настроениях людей, характеризующийся стремлением сохранить свою самобытность, подчеркнуть уникальность своей культуры и психологического склада, осознанием миллионами людей своей принадлежности к определённом этносу. Этническое возрождение рассматривается как одна из основных черт развития человечества в XXI веке. Интерес к своим корням у отдельных людей и целых народов проявляется в самых раз-

Оглавление

Предисловие	3
Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания	7
Тема 2. Воспитание в первобытном обществе	20
Тема 3. Школа и педагогическая мысль Древнего Востока	29
Тема 4. Воспитание и школа в античном мире	50
Тема 5. Воспитание и образование в эпоху Средневековья	62
Тема 6. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения	79
Тема 7. Педагогика эпохи Просвещения	94
Тема 8. Образование и педагогическая мысль Западной Европы XIX века	107
Тема 9. Зарубежная педагогика и школа в первой поло- вине XX века	119
Тема 10. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века)	131
Тема 11. Эпоха реформации образования в России	146
Тема 12. Школа и педагогика России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917 г.)	170
Тема 13. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.)	185
Тема 14. Образование и педагогическая мысль в России после Второй мировой войны	197
Тема 15. Российская школа и педагогика в новой социально- педагогической ситуации	209
Тема 16. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса	217
Заключение	242
Государственные требования к минимуму содержания дисциплины “История образования и педагогической мысли”	247
Тематика рефератов, курсовых и дипломных работ	248
Литература	252