



Г.Н.ВОЛКОВ

ЭТНОПЕДАГОГИКА



УДК 37:39(075.8)

ББК 74.04я73

В67

Рецензенты:

доктор педагогических наук профессор Института общего образования РАО

Г.Ф.Суворова;

доктор педагогических наук профессор Института семьи и воспитания РАО

В.М.Коротов

Волков Г.Н.

В67 **Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 168 с.**
ISBN 5-7695-0413-7

Эта книга – первый учебник по этнопедагогике для будущих учителей. В нем характеризуется национально-региональная и этническая культура воспитания, освещаются важные темы этнопедагогики: этнопедагогическая система как национальный и общечеловеческий феномен; педагогическая эволюция; факторы, методы, средства и приемы народного воспитания; современное функционирование народной педагогики и др.

УДК 37:39(075.8)

ББК 74.04я73

Учебное издание

Волков Геннадий Никандрович

Этнопедагогика

Учебник

Редактор Р.К.Лопина

Серийное оформление: В.И.Феноменов

Компьютерная верстка: Р.Ю.Волкова

Корректоры: Л.Б.Орловская, О.М.Юрга

Подписано в печать 23.06.99. Формат 60×90¹/₁₆. Гарнитура «Таймс».

Бумага офсетная № 1. Печать офсетная. Усл. печ. л. 10,5.

Тираж 30 000 экз. (1-й завод 1–10 000 экз.). Заказ № 1786.

ЛР № 071190 от 11.07.95. Издательский центр «Академия». 105043, Москва, ул. 8-я Парковая, 25. Тел./факс: (095) 165-32-30; (095) 367-07-98, (095) 305-23-87.

Государственное унитарное предприятие ордена Трудового Красного Знамени полиграфический комбинат Государственного комитета Российской Федерации по печати. 410004, Саратов, ул. Чернышевского, 59.

© Волков Г.Н., 1999

© Издательский центр «Академия», 1999

ISBN 5-7695-0413-7

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебная книга по этнопедагогике создается впервые не только в нашей стране, но и во всем мире. Она давно нужна педагогам, особенно – воспитателям детских садов и учителям, работающим в начальных классах общеобразовательных школ.

Настоящая учебная книга призвана реализовать две величайшие заповеди – Яна Амоса Коменского и Константина Дмитриевича Ушинского: природосообразности и народности. Народная педагогика, являющаяся предметом этнопедагогики, – педагогика природосообразная и жизнесообразная, демократическая и гуманистическая.

Принцип народности, научно обоснованный К.Д.Ушинским, как священный принцип национального воспитания в условиях демократизации общества приобретает необычайную актуальность. У великого педагога-патриота народность максимально окрашена национальной созидательной идеей, освящена, согрета ею.

Три принципиальные установки К.Д.Ушинского имеют для настоящего пособия определяющее значение: 1) «...народ имеет свою особую характеристическую систему воспитания»; 2) «в душе человека черта национальности коренится глубже всех прочих»; 3) «воспитательные идеи каждого народа проникнуты национальностью более, чем что-либо другое».

Создание подлинно национальной школы – русской, украинской, татарской, якутской, чукотской, любой другой – возможно только на этнопедагогической основе. Народная культура воспитания представляет собой основу всякой культуры. Никакое национальное возрождение, никакое воссоздание прогрессивных народных традиций невозможно без приведения в действие исконных традиций воспитания, народной педагогики.

Начальная школа непременно должна быть последовательно национальной, это – школа родного языка, естественное продолжение «школы материнской». Формирование полноценного учителя начальной школы немыслимо без его специальной этнопедагогической подготовки.

Настоящее учебное пособие является первой попыткой оказания реальной помощи педучилищам в этнопедагогической подготовке будущих учителей. Поэтому автор надеется на помощь читателей – советами, замечаниями, товарищеской критикой. При последующих переизданиях предполагается существенно расширить методический аппарат книги за счет специальных разделов – этнопедагогического практикума и этнопедагогического семинария.

Автор выражает благодарность гуманитарному научному фонду за оказании поддержки в подготовке этой книги.

ПОСЛЕСЛОВИЕ

Воспитание и образование в демократическом обществе не могут эффективно функционировать, не могут даже просто существовать вне народной педагогики, без этнопедагогики. Народная педагогика – педагогика национального развития, подъема, возрождения, одновременно – это и педагогика этнического самовоспитания, создающая личность патриота, сына народа с высококоразвитым чувством национальной гордости и человеческого достоинства.

Этнопедагогика, изучающая, исследующая народную педагогику как систему народного воспитания, является педагогикой национального спасения. Незабываема трагедия депортированных народов, сопровождавшаяся дискриминацией, преследованиями и даже категорическим запретом употребления родного языка в местах высылки. Народная педагогика в таких невыносимо тяжелых условиях почти нелегально действовала в семьях, связанных родственными узами. И в настоящее время народная педагогика продолжает оставаться самой главной, конструктивной, самой созидательной духовной силой в жизни наций. В народной педагогике сконцентрирована могучая сила гармонизации межнациональных отношений. Самое надежное знакомство с любым из народов – осведомленность в системе воспитания этого народа. Народная педагогика развивается при участии всех слоев населения, всего народа. Она делает ставку на творческую самостоятельность всех и каждого. Для участия в обогащении этнопедагогики чрезвычайно важны самообучение, самовоспитание, активное участие во взаимном воспитании. Огромное значение для изучения, освоения, исследования и применения традиционной культуры воспитания имеет этнопедагогический анализ обыденной информации, а также произведений литературы, живописи, киноискусства, музыки и др.

Сердцевиной этнопедагогики, ее душой является любовь... Любовь к детям, труду, культуре, народу, Родине... Обогащаясь знаниями по народной педагогике, учитель сможет лучше понять своих учеников и их семьи, стать подлинным воспитателем юных.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
ГЛАВА 1. ПРЕДМЕТ ЭТНОПЕДАГОГИКИ.....	4
Контрольные вопросы и задания	11
ГЛАВА 2. НАРОДНОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАСЛЕДИИ КЛАССИКОВ ПЕДАГОГИКИ.....	13
§ 1. Я.А.Коменский	13
§ 2. К.Д.Ушинский.....	15
§ 3. А.С.МАКАРЕНКО	17
§ 4. В.А.Сухомлинский.....	20
Контрольные вопросы и задания	25
ГЛАВА 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ДУХОВНЫЙ ПРОГРЕСС НАРОДА.....	26
§ 1. Педагогическая культура, ее сущность и содержание.....	26
§ 2. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа	29
§ 3. Педагогические явления народной жизни.....	33
§ 4. Народное воспитание и преемственность поколений	36
§ 5. Народ как творец педагогической культуры	40
Контрольные вопросы и задания	44
ГЛАВА 4. НАРОДНЫЙ ИДЕАЛ ЧЕЛОВЕКА	46
§ 1. Совершенный человек как цель народного воспитания....	46
§ 2. Этнический характер совершенного человека	48
§ 3. Пути воспитания совершенного человека.....	51
Контрольные вопросы и задания	61
ГЛАВА 5. СРЕДСТВА НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ	62
§ 1. Пословицы.....	62
Воспитание трудолюбия как ведущая идея пословиц.....	68
Многозначность пословицы как педагогического суждения.....	71
§ 2. Загадки.....	79
Контрольные вопросы и задания	87
§ 3. Народные песни.....	87
Колыбельная песня. Поэзия раннего возраста	87
Песни отрочества	94
Юношеские песни и песни зрелого возраста.....	97
Педагогический оптимизм причитаний	98
Комплексное воздействие песни	101

