

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»
(Мининский университет)

Е.Н. Волкова, И.В. Волкова

ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО БУЛЛИНГА

Монография

Нижний Новгород
2021

УДК 159.922.7

ББК 88.492

В 67



Проект РФФИ № 21-113-00054

Авторы:

Волкова Елена Николаевна – доктор психологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник, Институт психологии, Российский государственный педагогический университет им.А.Н.Герцена, г.Санкт-Петербург; профессор, Нижегородский государственный педагогический университет им.К.Минина (Мининский университет), г.Нижегород

Волкова Ирина Владимировна – главный аналитик лаборатории зрительного восприятия центра междисциплинарных исследований в сфере наук об образовании Российской академии образования, г. Москва

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор,
академик Российской академии образования **И.В. Дубровина**
доктор педагогических наук, профессор **В.В. Николаева**

Волкова Е.Н., Волкова И.В.

В 67 Психология подросткового буллинга: монография. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2021. – 206 с.
ISBN 978-5-85219-775-7

В монографии представлены результаты теоретических и экспериментальных исследований подросткового буллинга, полученные зарубежными и российскими психологами. Подростковый буллинг рассматривается как социально-психологический феномен, обусловленный влиянием социокультурного контекста близкого и дальнего окружения подростка. Вовлеченность подростка в ситуацию буллинга имеет многофакторную детерминацию, представляющую сочетание индивидуальных и личностных особенностей подростка-обидчика, жертвы, обидчика-жертвы и свидетеля буллинга и характеристик семейной среды и школьного окружения. Основной фокус этой книги направлен на доказательство о преимущественном влиянии факторов микро – и макро социальной среды на подростковый буллинг. Культурный контекст жизни ребенка, средовые влияния общества в целом, сообщества школы, семьи, группы сверстников влияют на поведение подростка в ситуации буллинга и должны учитываться при разработке программ профилактики и помощи подростку и его социальному окружению. Стратегические ориентиры и содержание этих программ определяются на основе выявления индивидуальных и личностных особенностей подростка, а также факторов семейной и школьной среды.

The book composes the results of theoretical and empirical research of bullying among adolescents by both Russian and foreign psychologists. Bullying is understood as a sociopsychological phenomenon influenced by close and remote environment of the adolescent. Involvement into bullying is defined by multiple factors, including individual and personal characteristics of those who bully, suffer from bullying and witness it, as well as by the parameters of family and social environment. This book is focused on emphasizing the importance of micro- and macrosocial factors. The cultural context of adolescent's life, community influence, family and peer influence significantly affect adolescent's behavior in bullying, and must be taken into account when one constructs prevention and treatment programs for adolescents and their families. Milestones and contents of such programs should be developed with understanding of both personal and individual characteristics of the adolescent as well as the factors of family and school environment.

УДК 159.922.7

ББК 88.492

ISBN 978-5-85219-775-7

© Волкова Е.Н., Волкова И.В., 2021

© Мининский университет, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Глава 1. Теоретические основы изучения закономерностей подросткового буллинга	
1.1. Психологические особенности подросткового возраста.....	10
1.2. Объяснительные возможности теорий развития личности для понимания подросткового буллинга.....	15
1.3. Определение понятия буллинга, дифференцирующие признаки, отличие от других видов агрессивного поведения.....	20
Глава 2. Особенности социализации современных подростков	
2.1. Буллинг в контексте социализации подростков.....	25
2.2. Изменения традиционных институтов социализации подростков.....	30
2.3. Новые институты социализации подростков.....	38
Глава 3. Агрессивные реакции и формы агрессивного поведения - предикторы подросткового буллинга	
3.1. Жестокое обращение с животными дошкольников, младших школьников, подростков.....	43
3.2. Вербальная агрессия младших школьников и подростков.....	48
3.3. Школьные драки и подростковый буллинг.....	51
3.4. Проблема подросткового вандализма.....	53
Глава 4. Феноменология буллинга в образовательной среде	
4.1. Распространенность подросткового буллинга.....	57
4.2. Типология и топология подросткового буллинга.....	60
4.3. Фактор пола в подростковом буллинге.....	62
4.4. Буллинг и кибербуллинг.....	65
Глава 5. Факторы семьи в возникновении и предотвращении буллинга	
5.2. Социальный и социально-экономический статус семьи.....	79
5.3. Детско-родительские отношения.....	81
5.4. Тип воспитания.....	84
5.5. Установка на обиденность и нормативность агрессии и насилия у родителей.....	87
Глава 6. Школьный класс и ролевая структура подросткового буллинга	
6.1. Школьный класс как социальная группа.....	90
6.2. Этапы развития школьного класса и риск буллинга.....	93

6.3. Социально-психологическая структура школьного класса: межличностные отношения, лидерство, коммуникации	95
6.4. Ролевая структура подросткового буллинга: неустойчивость и возрастная динамика	97
Глава 7. Социально-психологические и личностные особенности участников подросткового буллинга	
7.1. Обидчики: выраженная потребность в доминировании.....	101
7.2. Жертвы: внутренняя позиция и личностные особенности.....	105
7.3. Обидчики-жертвы: проблемные зоны и внутренние конфликты.....	108
7.4. Свидетели: смыслообразующие фигуры подросткового буллинга.....	111
7.5. Особенности субъектности и психологическое благополучие участников буллинга	116
7.6. Трудности и успехи участников буллинга.....	119
Глава 8. Школьная среда как провокативный и протективный фактор подросткового буллинга	
8.1. Школьный климат и антибуллинговая стратегия школы	122
8.2. Насильственный контекст образовательной среды	124
8.3. Удовлетворенность школой	127
8.4. Позиция учителей в отношении буллинга	129
8.5. Стиль общения педагога и отношения подростков с учителем	132
8.6. Влияние типа образовательного учреждения на ситуацию буллинга	139
Глава 9. Профилактика буллинга в образовательной среде	
9.1. Возможности и ограничения профилактики буллинга в современной школе	145
9.2. Психолого-педагогическое проектирование программы профилактики буллинга в образовательной среде	149
9.3. Логико-структурный подход в проектировании программ профилактики агрессивного поведения в образовательной среде	153
9.4. Методы и методики выявления и диагностики буллинга	155
9.5. Направления профилактической работы в школе.....	161
9.6. Примерная схема профилактической работы.....	164
Список литературы	173
Приложения	194