Г. М. Борликов, В. А. Паршин

УЧЕНЫЕ – КАЛМЫКИИ

ББК 72.3
Б 82

Посвящается 30-летию Калмыцкого госуниверситета и 60-летию высшего образования и науки в Республике Калмыкия

Борликов Г. М., Паршин В. А.
Б 82 Ученые – Калмыкии. (Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии Калмыкии) – Элиста: АПП "Джангар", 2000. – 240 с.

В книге авторы-составители стремились показать роль отечественных и зарубежных ученых в развитии науки, культуры, сельского хозяйства, строительства, архитектуры и других научных направлений.

Научное издание

Герман Манджиевич Борликов
Владимир Андреевич Паршин

УЧЕНЫЕ – КАЛМЫКИИ

(Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии Калмыкии)

Тех. редактор В. Арбакова
Корректор Е. Чильденова

Сдано в набор 25.01.2000. Подписано к печати 19.05.2000. Формат 60x84/16.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 13,95. Уч.-изд. л. 17,11.
Тираж 1000 экз. Заказ 1246.

ЛР № 010169 от 07.02.97. АПП "Джангар",
358000, г. Элиста, ул. Ленина, 245

ISBN 5-7102-0296-7

© Борликов Г. М., Паршин В. А., 2000.

ЭРДНИЕВ ПЮРВЯ МУЧКАЕВИЧ

"В старину говорили, что у бравого и храброго солдата в его вещевом мешке может лежать до поры до времени генеральский жезл. А здесь мне хотелось рассказать о том, как в ученической заштопанной сумке хранилась мантия академика" – так начинает свое воспоминание об Эрдниеве Пюрвя Мучкаевиче его одноклассник, ветеран Великой Отечественной войны и труда Ц. Бамбышев.

Пюрвя Мучкаевич Эрдниев родился 15 октября 1921 года в хотоне Ики-Бухус Малодербетовского улуса Калмыкии в семье крестьянина.

В 1934 году страна переходила к осуществлению всеобщего семилетнего образования. В Малодербетовской школе крестьянской молодежи осенью этого же года расширили интернат и сюда собрали детей со всего обширного улуса. Только пятых классов в начале учебного года было открыто шесть, которые различали по буквам от А до Е.

Пюрвя Эрдниев, приехавший после окончания Ики-Бухусовской начальной школы, попал в пятый класс "Д" вместе с Ц. Бамбышевым. О фабричных портфелях, ранцах и других школьных принадлежностях ребята в ту пору не имели понятия. Зато было обилие сшитых дома вручную сумок – ситцевых, сатиновых, суконных, парусиновых.

Пюрвя рано остался без отца, еще с детства испытал невзгоды и трудности бедного житья-бытья.

С первых же месяцев учебного года Эрдниев учился по всем предметам на отлично, особенно он преуспевал в математике.

После окончания шестого класса, ему, как отличнику учебы, предложили путевку в детский санаторий "Артек", но Пюрвя... отказался. Во время каникул он вынужден был работать учетчиком в совхозе, чтобы хоть как-то поддерживать мать и сестренку. А ведь ему в то время было всего лишь четырнадцать лет. Нужда заставила его оставить школу в 1938 году и поступить в Астраханское педагогическое училище. Уже с осени 1939 года он работал учителем и директором неполной средней школы в поселке Большой Царын.

В конце 1940 года Пюрвя Мучкаевич был призван на службу в Красную Армию. Артиллерист П. М. Эрдниев встретил начало войны на западной границе. Первый бой принял в июле 1941 года как

наводчик 45-миллиметровой пушки под городом Бердичевым на Украине. Расчету орудия было приказано прямой наводкой уничтожить десант противника, занявшего выгодную огневую позицию на водонапорной башне. Задание было выполнено, но с большими потерями среди наших еще необстрелянных молодых ребят.

В 1941 году он получил первое ранение – в голову. После излечения в госпитале он вернулся на фронт. Осенью 1941 года его батарея вела огонь по противнику, занявшему правый берег Днепра, в районе острова "Хортица". Пришлось испытать и тяжелые дни отступления Красной Армии. После очередного лечения в госпитале красноармеец П. М. Эрдниев был послан на курсы младших лейтенантов-артиллеристов, после окончания которых он вернулся на фронт командиром взвода. Он участвовал в тяжелых боях в Восточной Пруссии. В наступательных боях под городом Гольдапом в составе 3-го Белорусского фронта он был тяжело ранен, в госпитале ему ампутировали ногу.

Праздник Победы встретил он в госпитале в городе Иванове.

Ратный подвиг П. М. Эрдниева отмечен двумя боевыми орденами Отечественной войны первой и второй степени, многими медалями.

Мужественный солдат разделил горестную судьбу своего народа. После демобилизации вместо родной Калмыкии П. М. Эрдниев вынужден был ехать на Алтай. Но, несмотря на невзгоды, он с удивительным упорством и настойчивостью взялся за учебу, одновременно работая учителем математики и физики в сельской школе. Вот что пишет про те далекие годы профессор кафедры калмыцкой литературы Анатолий Шалхакович Кичиков: "Алтайский край. 1947 год. Конец августа. Какой-то холодный серый день. Я стою на перроне вокзала станции Шипуново. Здесь в Шипунове, я провел три дня. Насмотрелся: тут много моих сородичей-калмыков, все бесправны, работают там, где велит комендант.

...Остановился очередной товарный состав, прибывший со стороны Барнаула. С платформы, напротив вокзала, спрыгивает на насыпь молодой, моих лет, калмык в солдатской шинели, с солдатской котомкой за спиной. Почему-то я пошел навстречу ему, – потому что ли, что обратил внимание на его деревянный протез: да он безногий! Встретились. Поздоровались.

– Пюрвя Эрдниев.

Остановились, присели. И он рассказал следующее.

Вышел из госпиталя. Поехал в Сибирь. Нашел семью здесь, в деревушке под Шипуновым. Семья у меня большая, работать практически некому. И я, как видишь, не работник. И поэтому я решил учиться. Приехал в Барнаул, в педагогический институт. Вхожу к директору. Пишет. Стою. Наконец, обратил внимание на меня.

– Я вас слушаю.

– Вам нужны круглые отличники? Будущие?

– Конечно.

– Так вот один из них стоит перед Вами. – Изумленный непривычным оборотом событий директор произносит:

– Пожалуйста, ваши документы.

– Документов у меня нет. Вот заявление. Вот книжка инвалида Отечественной войны. Вероятно, Вы догадываетесь, что я калмык. А у калмыков-фронтовиков с документами сейчас очень сложно: они остались там, в бывшей Калмыкии. Но за моей спиной – педагогическое училище, среднее образование. Что касается учебы, гарантию я Вам дал.

И директор зачислил.

– А как семья, Пюрвя? – вырвалось у меня.

– Как видишь, я ее не бросил. У меня в котомке кое-какие харчи – их добываю на барнаульском рынке, доставляю сюда – товарняки в моем распоряжении, они курсируют день и ночь, а расстояние Барнаул – Шипуново всего несколько сот километров.

– А с учебой как?

– А с учебой нормально: учусь на пятерки – я же дал слово".

Интересны воспоминания профессора Барнаульского педагогического института Н. Шапиро, который рассказывает о студенческих годах Пюрвя Мучкаевича: "Большинство мужской части студенчества – люди, опаленные войной, творившие Победу и, к сожалению, оставившие в окопах свое здоровье. Среди них был и Пюрвя Эрдниев. Он сразу обратил на себя внимание своей неординарностью – пытливостью ума, остротой мышления, глубокими знаниями. Что касается знания математики, ему на факультете не было равных.

Два года мне довелось жить с Пюрвей в одной комнате общежития. Это позволило ближе его узнать, коснуться некоторых сторон его бытия.

Тяжелой была студенческая жизнь П. М. Эрдниева. Обременный семьей, понимая свою ответственность за нее, ему приходилось зарабатывать на хлеб насущный и, как следствие, часто пропускать занятия. Однако он был одним из немногих на факультете, в зачетной книжке которых значились только отличные оценки. Кстати, Пюрвя отличался высокой языковой грамотностью. В конце сороковых годов все выпускники института писали в конце обучения диктант по русскому языку. Успешное написание диктанта являлось "пропуском" к государственным экзаменам. В год своего выпуска Пюрвя оказался единственным студентом института, получившим за диктант отличную оценку.

Много горького времени пережил Пюрвя Мучкаевич за годы студенчества. Он нередко выезжал к семье в Шипуновский район, где она жила. По пути следования его часто задерживала милиция, так как он был лишен права свободного передвижения даже внутри края. Парадокс того времени: советский офицер, ставший инвалидом на войне, становится спецпереселенцем, лишенным права без разрешения спецкомендатуры выезжать за пределы Барнаула.

Пюрвя Мучкаевич был признанным лидером шахматистов института. Игра знаменитой пары Эрдниев – Грицевский всегда привлекала всеобщее внимание и вызывала глубокое уважение. И кто знает, возможно нынешняя шахматная слава Калмыкии уходит корнями в алтайские степи, где учил детей математике и играл в эту мудрую старинную игру молодой П. М. Эрдниев".

В 1949 году П. М. Эрдниев закончил с отличием Барнаульский пединститут и уехал работать в сельскую школу. В середине пятидесятых годов он поступил в аспирантуру в г. Москве, где учился в 1956–1958 годах. В 1958 году он успешно защитил кандидатскую диссертацию на тему: "Развитие навыков самоконтроля при обучении математике" под руководством Н. И. Шевченко.

После восстановления республики П. М. Эрдниев переехал с семьей в город Ставрополь, где устроился на работу в педагогический институт. Работал ассистентом, старшим преподавателем и доцентом кафедры элементарной математики.

Когда в Элисте организовали педагогический институт, П. М. Эрдниев в числе первых приехал в родную столицу. С 1964 года и по настоящее время Пюрвя Мучкаевич заведует кафедрой сначала Калмыцкого педагогического института, а затем и университета.

Еще работая на Алтае учителем математики и физики, а затем завучем сельской школы, он много думал о путях успешного овладения детьми математикой, проблеме ускоренного обучения при лучшей осознанности знаний.

Его научная деятельность началась значительно раньше, чем появилась первая научная статья в журнале "Математика в школе", в 1953 году. Проверяя и пробуя на собственных уроках, он постепенно подошел к идее создания новой эффективной системы математического образования методом укрупнения дидактических единиц.

В ходе исследования, проведенного П. М. Эрдниевым, были обнаружены неизвестные ранее психологической науке скрытые резервы развития мышления учащихся. Его многочисленные исследования по методике преподавания математики дали новый импульс для дальнейшего всестороннего изучения и развития преподавания математики в школах и вузах.

Издательство "Фольк унд Виссен", убедившись проверкой в школе в преимуществах системы обучения по П. М. Эрдниеву, перевело его книгу для учителей на немецкий язык. Президиум АПН СССР в постановлении об итогах трехлетнего испытания его программы и учебников по математике в начальной школе в Московской области отметил, что только в первом классе благодаря укрупнению программа усваивается с экономией в 30 часов из 120 по плану, и рекомендовал использовать выводы исследователя при составлении и коррекции программ и учебников.

Выступив по ряду дидактических проблем пионером, он по праву сохраняет позицию лидера.

Обращаясь к страницам его книг и статей, мы слышим негромкий, уверенный голос и убедительные доводы калмыцкого ученого, верящего в безграничные возможности науки педагогики.

Еще в 1972 году в журнале "Новый мир" лауреат Ленинской премии доктор филологических наук Мариэтта Шагинян в статье "Человек и время" писала: "У нас есть известный педагог-мыслитель – Эрдниев из Элисты... Обучение по его методу сократило время обучения в школе чуть ли не вдвое. Но эффект его новой методики не только в этом; она, эта методика, сделала шаг вперед и в работе детского мозга, научила его первому дыханию проблемности – чувству контраста".

Прикладное же значение исследования профессора П. М. Эрдниева состоит в том, что он одним из первых поставил вопрос о критерии времени как при решении глобальных вопросов педагогики, так и в микродидакте урока. Создав теорию укрупнения знаний, П. М. Эрдниев сделал венцом своего поиска создание экспериментальных учебников математики.

"Знание есть единство содержания (сведений о мире) и знаковой формы выражения, соответственно информации и сигналов, ее несущих. Доказано, что трудность усвоения знаний не в количестве знаков, которыми знание представлено. Каждый из нас может овладеть знаковой формой, в которой эта информация фиксирована. Человек способен с первого предъявления запомнить 7+2 произвольно подобранных понятий, слова, вообще знака. Это биологический предел. Но его можно значительно раздвинуть, насытив знаки большей информационной емкостью, достигая, по выражению Г. В. Лейбница, "максимум знаний в минимуме протяжения".

На этом и основана концепция укрупнения дидактических единиц восприятия, разрабатываемая П. М. Эрдниевым и его школой.

Традиционное обучение нередко "разводит" во времени прямые и обратные операции, соответствующие понятия и т. п. (сложение – вычитание, умножение – деление, показательная функция – логарифмическая функция, дифференцирование – интегрирование). П. М. Эрдниев сводит подобные операции, понятия, отношения в пары, рассматривая каждую как проявление одной и той же укрупненной дидактической единицы. Такой прием как раз и приносит желаемый эффект повышения информационной емкости знания, поскольку при образовании, например, пары "умножение – деление" происходит не просто суммирование количества информации, которую несет каждая из составляющих пару операций, а именно, приращение информационного содержания.

Идея укрупнения, естественно, заинтересовала не только математиков, но и физиков, химиков, биологов, лингвистов, представителей ряда других наук. Эта идея явилась основой докторской диссертации Пюрвя Мучкаевича Эрдниева "Проблемы интенсификации обучения математике", которую он успешно защитил в 1973 году. Всего

им опубликовано более 260 научных работ, в том числе более 10 монографий и 10 школьных учебников. Научные труды П. М. Эрдниева изданы в Болгарии, Венгрии, Германии, Монголии, Польше, Румынии, США, Франции, Японии" (Пичурин Л. Ф., Сухомин А. К., Шкиль Н. П., Черкасов Р. С., 1996).

Работы П. М. Эрдниева нашли большую поддержку среди учителей. Многие учителя практически освоили методическую систему П. М. Эрдниева и с успехом реализуют ее на своих уроках. В последние годы развернулось движение учителей в поддержку методики УДЕ. Очень часто стали приезжать делегации учителей из разных регионов страны в Элисту для изучения методики УДЕ. По приглашению ряда регионов учителя города Элисты выезжали с лекциями об УДЕ в Алма-Ату, Барнаул, Караганду, Усть-Каменогорск, Улан-Батор и другие города.

В сентябре 1997 года заведующий кафедрой математики и УДЕ института повышения квалификации работников образования Республики Калмыкия, доктор педагогических наук, профессор Батыр Пюрвеевич Эрдниев по приглашению Бугульминского филиала Института повышения квалификации работников образования Республики Татарстан в течение недели читал лекции для учителей начальной и средней школ.

Своими впечатлениями о поездке он поделился в беседе с корреспондентом газеты "Элистинские новости" В. Галзановой: "Поездкой я остался доволен. Мне посчастливилось читать лекции татарским педагогам, которые работают и хотят работать по системе Укрупненных дидактических единиц, разработанной академиком Пюрвя Мучкаевичем Эрдниевым.

Надо сказать, что лекции прошли под знаком четырех "У" – укрупнение, усовершенствование, углубление, и, наконец, упорядочивание дидактических единиц.

Мне было очень приятно, что педагоги братского Татарстана искренне и с большим энтузиазмом хотели узнать все тонкости и премудрости этой системы. Во время обсуждения лекций все они говорили о преимуществах этой методики и на конкретных примерах рассказывали о том, как с помощью УДЕ им удалось повысить уровень знаний учащихся. Поднимали они и вопрос постоянного сотрудничества и обмена дидактическими материалами (упражнения, контрольные работы, методическая литература, учебники). Высказывали они и пожелание о том, чтобы наши специалисты, работающие по УДЕ, регулярно бывали в Бугульме и читали лекции, оказывали методическую помощь местным педагогам. Они пригласили будущим летом провести курсы по всем классам и дисциплинам по методике преподавания по системе УДЕ. Это предложение принято. Мы собираемся сформировать группу педагогов из городских школ с тем, чтобы они смогли выступить с лекциями перед коллегами из Татарстана. Причем, в эту группу войдут не только математики, но и

биологи, химики, литераторы, историки, преподаватели родного языка. Ведь наших коллег интересует методика преподавания по системе УДЕ всех школьных дисциплин, в том числе и родного языка и литературы. Вопросы возрождения национальной культуры им дороги и близки, как и нам, калмыкам.

Надо сказать, что в Бугульме живет страстный пропагандист системы УДЕ доктор педагогических наук, профессор, академик Академии творческой педагогики, заслуженный учитель Республики Татарстан, учитель математики средней школы № 6 г. Бугульмы, директор Бугульминского филиала Института повышения квалификации работников образования Республики Татарстан, декан общетехнического факультета Казанского государственного технического университета Анатолий Васильевич Ефремов. Именно он является душой и сердцем коллектива энтузиастов-педагогов, работающих по этой системе. По его инициативе и были организованы эти курсы.

Многие его научные работы были посвящены отдельным направлениям системы УДЕ. По его мнению именно этой методике принадлежит будущее".

Галзанова В. В Татарстане учатся по УДЕ.// Элистинские новости, № 39, 1997.