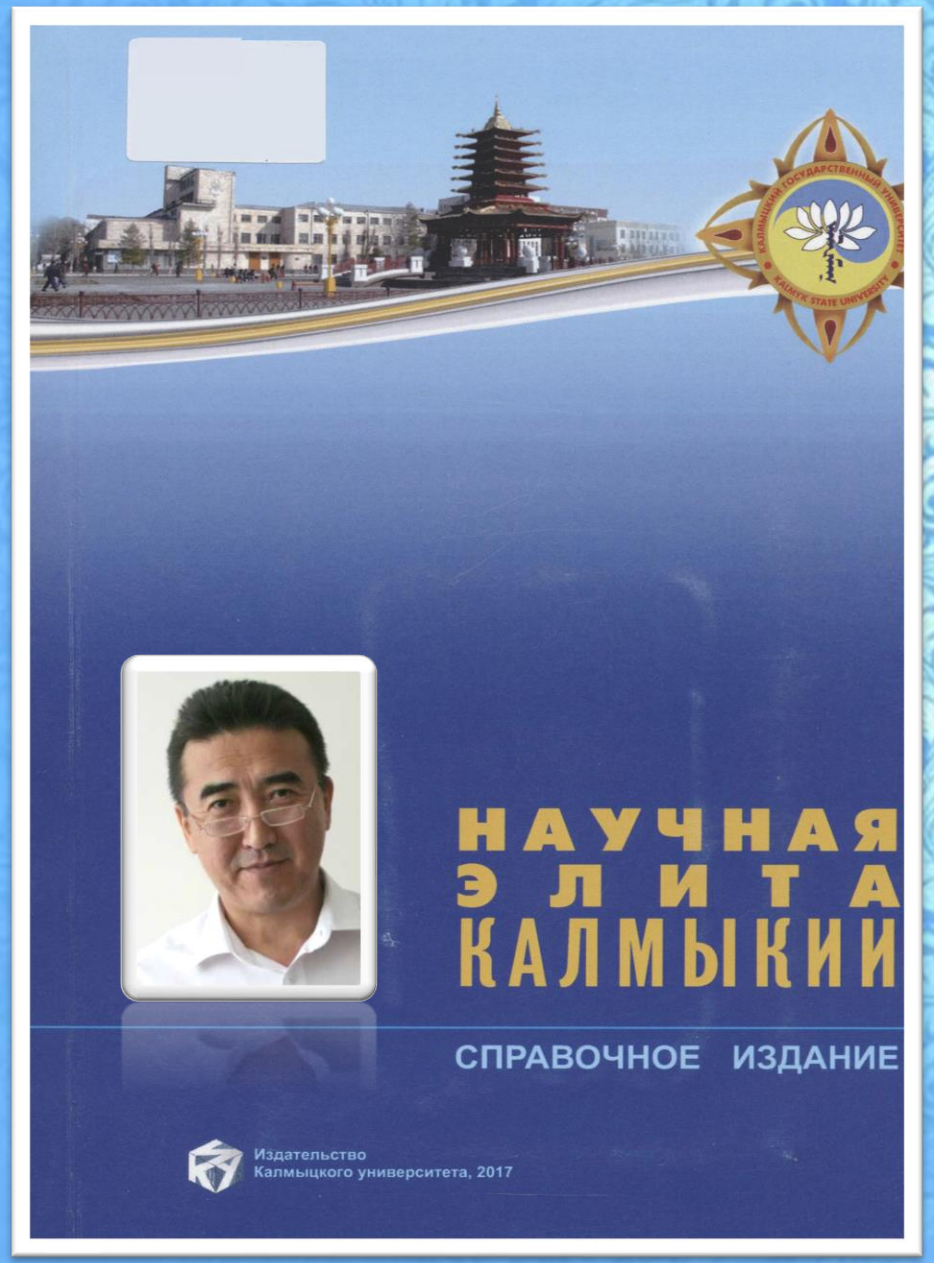


МОЯ СУДЬБА- УНИВЕРСИТЕТ.

К ЮБИЛЕЮ
МУШАЕВА ВЛАДИМИРА
НАРАНОВИЧА
доктора филологических наук,
профессора кафедры
калмыцкого языка
и монголистики
Калмыцкого государственного
университета
им. Б.Б. Городовикова.



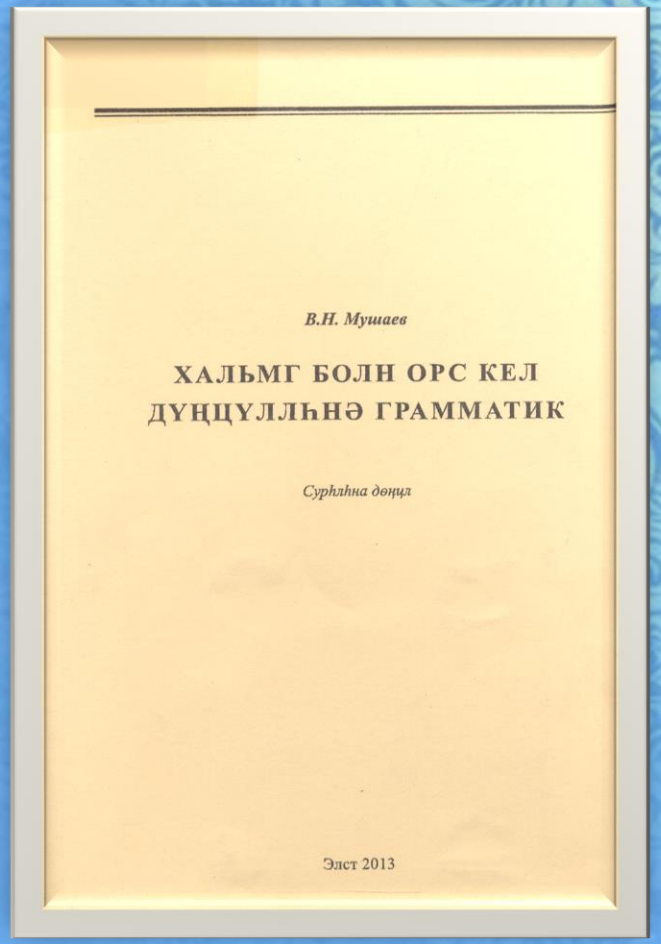
БИОГРАФИЧЕСКАЯ СПРАВКА.

Мушаев Владимир Наранович, доктор филологических наук, профессор кафедры калмыцкого языка, монголистики и алтаистики КалмГУ. Родился 03.09.1958 г. на станции Косачи, Козульского района, Красноярского края. В 1975 году окончил Элистинскую среднюю школу №4. В 1980 году с отличием окончил Калмыцкий государственный университет по специальности «Филология». С 1983 года по 1986 год учился в очной аспирантуре Института языкознания АН СССР. В 1986 году в Бурятском филиале Сибирского отделения АН СССР защитил кандидатскую диссертацию по теме «Средства осложнения структуры калмыцкого предложения (включенные компоненты). В 2005 году в Институте языкознания РАН защитил докторскую диссертацию по теме «Структура и семантика калмыцкого предложения».

С 1986 года работает в Калмыцком государственном университете им. Б.Б.Городовикова. Как преподаватель прошел путь от ассистента до профессора кафедры, исполнял обязанности заместителя декана факультета, декана факультета, проректора по учебно-воспитательной работе, в настоящее время – заведующий кафедрой калмыцкого языка и монголистики.

Монографии, сборники научных трудов профессора В. Н. Мушаева.

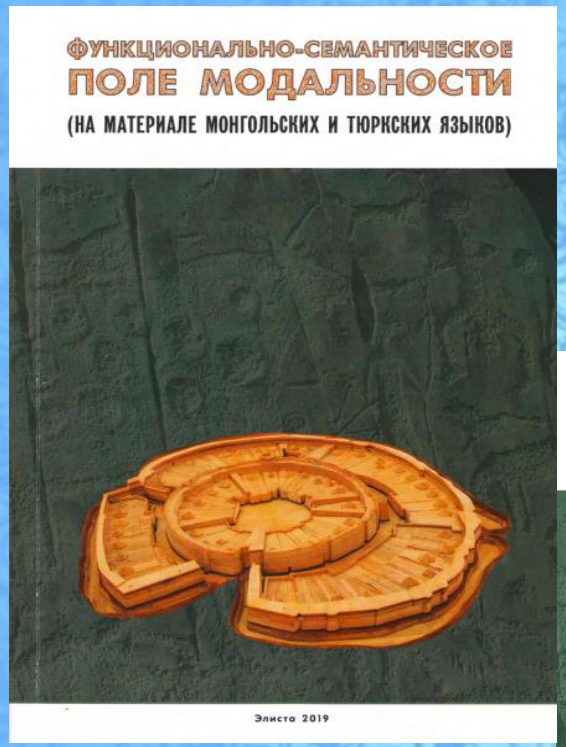
По проблемам синтаксиса, грамматики и лексики калмыцкого языка опубликовано более 100 научных трудов.



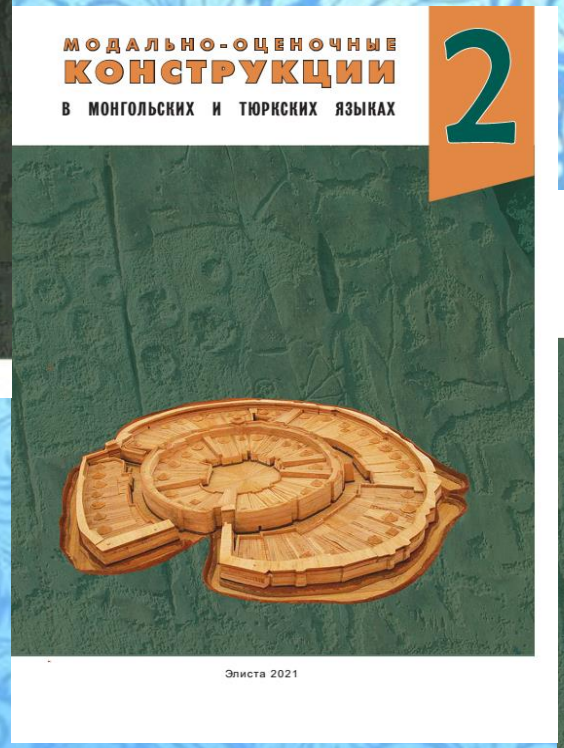
Хальмг болн орс келнә дүңцүллһнә грамматик = Сопоставительная грамматика калмыцкого и русского языков : сурһлһна дөңцл / В. Н. Мушаев. - Элиста : КГУ, 1999. - 60 с. – Текст: непосредственный.



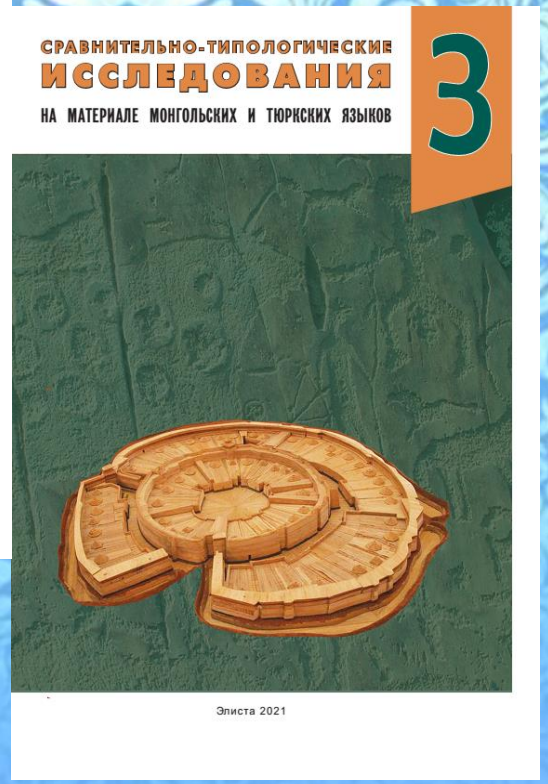
Хальмг болн орс кел дүңцүллһнә грамматик : сурһлһна дөңцл = Сопоставительная грамматика калмыцкого и русского языков : учеб. пособие / В. Н. Мушаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Калмыцкий государственный университет. - Элиста : КалмГУ, 2013. - 76 с. – Текст: непосредственный.



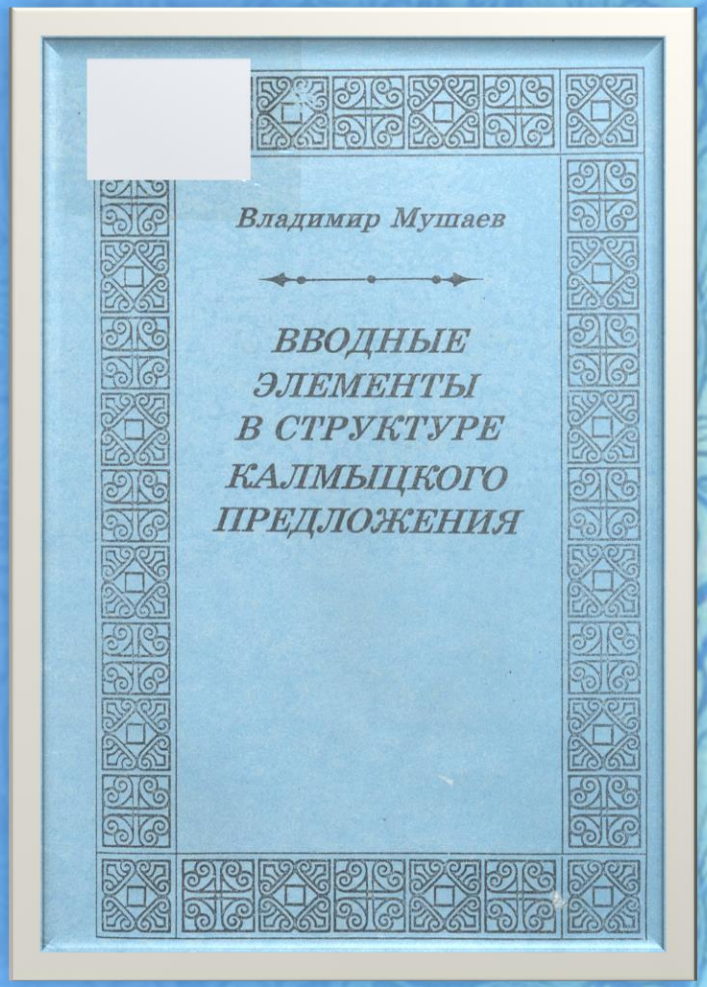
Функционально-семантическое поле модальности (на материале монгольских и тюркских языков). Монография / под ред. Г.Ц. Пюрбеева. – Элиста: Изд-во Калм. ун-та, 2019. – 122 с. – Текст: непосредственный.



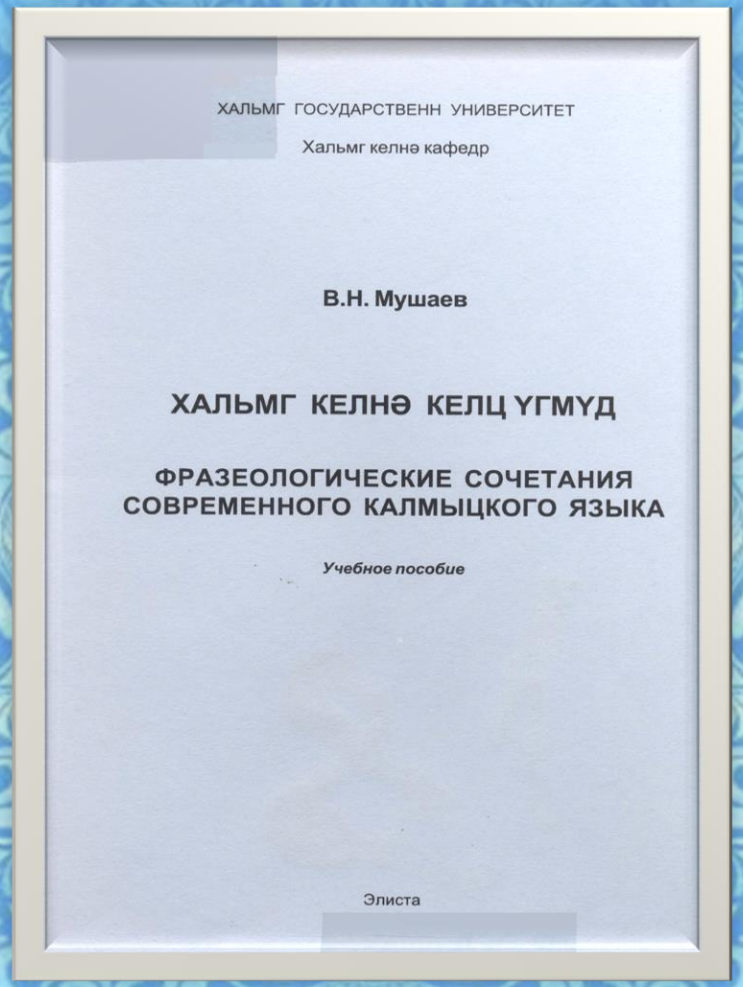
Модально-оценочные конструкции в монгольских и тюркских языках: коллективная монография / под ред. В.Н. Мушаева, А.В. Дыбо, С.Н. Абдуллаева, М.А. Лиджиева – Элиста: Изд-во Калм. ун-та, 2021. -152 с. – Текст: непосредственный.



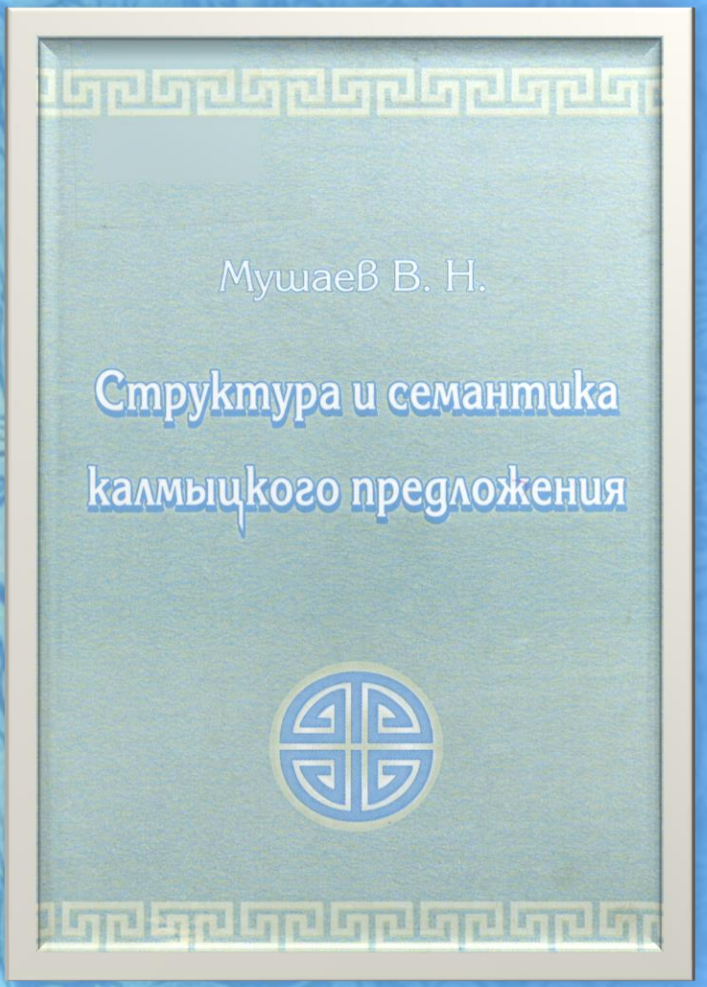
Сравнительно-типологические исследования на материале монгольских и тюркских языков: коллективная монография / под ред. В.Н. Мушаева, Г.Ц. Пюрбеева, Л.А. Лиджиевой, Б.Э. Убушиевой – Элиста: Изд-во Калм. ун-та, 2021. – 132 с. – Текст: непосредственный.



Вводные элементы в структуре калмыцкого предложения / В. Н. Мушаев. - Элиста : Калм. кн. изд-во, 1995. - 40 с. – Текст: непосредственный.

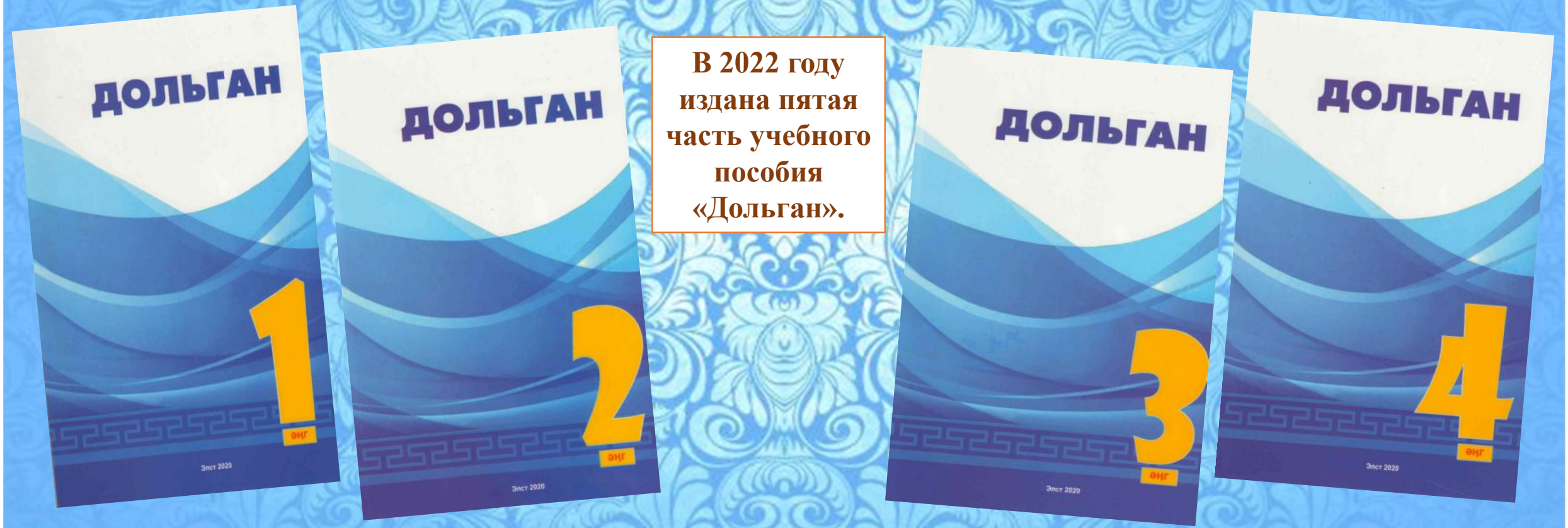


Хальмг келнә келц үгмүд = Фразеологические сочетания современного калмыцкого языка : учебное пособие [для студентов вузов] / В. Н. Мушаев ; Хальмг государственн университет. - Элиста : КалмГУ, 2011. - 25 с. – Текст: непосредственный.



Структура и семантика калмыцкого предложения / В. Н. Мушаев ; отв. ред. Д. Б. Дорджиева; Федеральное агентство по образованию, Калмыцкий государственный университет. - Элиста: Джангар, 2005. - 381 с. – Текст: непосредственный.

В рамках «Программы стратегического развития ФГБОУ ВО «Калмыцкий гос. университет имени Б.Б. Городовикова» как опорного регионального университета на период 2017-2021 гг.» было издано учебное пособие «Дольган» ответственным редактором которого является д.ф.н., профессор В.Н. Мушаев.



В 2022 году издана пятая часть учебного пособия «Дольган».

Дольган. Бичкдүдин садт хальмг кел дасхһлна методическ дөңцл. Балчр баг = Дольган. Конспекты игровых занятий для младшей группы: учебное пособие на калм. яз.: в 4 ч. / В. Н. Мушаев (отв. редактор) [и др.] ; рец.: Н. Н. Убушаев, Е. А. Джинцанова, А. Д. Эрднеева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "КалмГУ им. Б.Б. Городовикова", Министерство образования и науки Республики Калмыкия. - Элиста : Издательство Калмыцкого университета, 2020. – 196 с. – Текст: непосредственный.

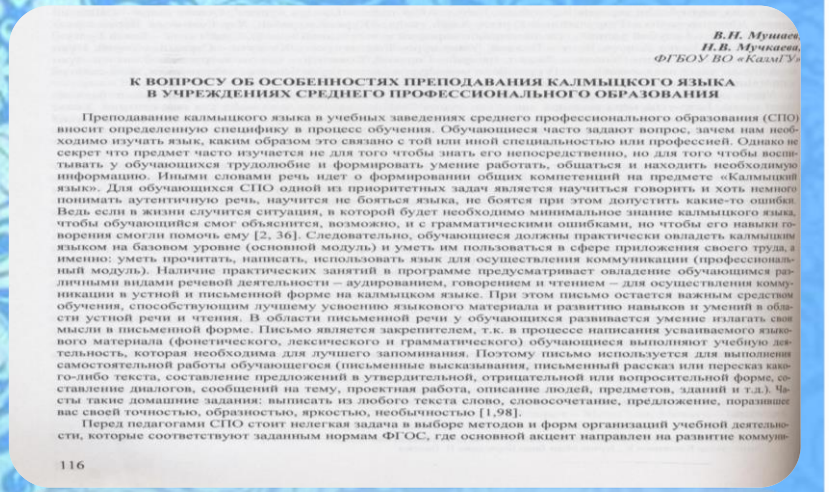
Мушаев Владимир Наранович является соруководителем сетевого договора по программе «Два диплома», реализующий совместный учебный план программы магистратуры «Алтаистика и общее языкознание» по направлению подготовки 45.04.01 Филология КалмГУ и профиль «Русский язык и литература» направление подготовки 55.03.00 Филологическое образование Иссык-Кульского государственного университета им. К. Тыныстанова (Киргизия). С 2022 года является Членом экспертного совета ВАК при Минобрнауки России по филологии и искусствоведению. Также Владимир Наранович участвует во многих научно-практических конференциях. Его научные статьи печатаются в сборниках, материалах конференций.

Имеет звания: «Почетный работник общего образования РФ» (2001 г.), «Заслуженный деятель науки РК» (2009 г.), «Почетный работник высшего профессионального образования РФ» (2015 г.). Награжден Почетной грамотой РК (2000 г.).



Сетевое востоковедение: взаимодействие монгольских и тюркских этносов во времени и в пространстве", международный научный форум (2019 ; Элиста). III Международный научный форум "Сетевое востоковедение: взаимодействие монгольских и тюркских этносов во времени и в пространстве", Элиста, 11-14 нояб. 2019 г. : материалы / М-во науки и высш. образования Рос. Федерации [и др.] ; редкол.: Б. К. Салаев (отв. ред.) [и др.]. - Элиста : Издательство Калмыцкого университета, 2019. – 426 с. – Текст: непосредственный.





В.Н. Мушаев,
Н.В. Мучкаева,
ФГБОУ ВО «КалмГУ»

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ КАЛМЫЦКОГО ЯЗЫКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преподавание калмыцкого языка в учебных заведениях среднего профессионального образования (СПО) вносит определенную специфику в процесс обучения. Обучающиеся часто задают вопрос, зачем нам необходимо изучать язык, каким образом это связано с той или иной специальностью или профессией. Однако не секрет что предмет часто изучается не для того чтобы знать его непосредственно, но для того чтобы воспитывать у обучающихся трудолюбие и формировать умение работать, общаться и находить необходимую информацию. Иными словами речь идет о формировании общих компетенций на предмете «Калмыцкий язык». Для обучающихся СПО одной из приоритетных задач является научиться говорить и хоть немного понимать аутентичную речь, научится не бояться языка, не боятся при этом допустить какие-то ошибки. Ведь если в жизни случится ситуация, в которой будет необходимо минимальное знание калмыцкого языка, чтобы обучающийся смог объяснится, возможно, и с грамматическими ошибками, но чтобы его навыки говорения смогли помочь ему [2, 36]. Следовательно, обучающиеся должны практически овладеть калмыцким языком на базовом уровне (основной модуль) и уметь им пользоваться в сфере приложения своего труда, а именно: уметь прочитать, написать, использовать язык для осуществления коммуникации (профессиональный модуль). Наличие практических занятий в программе предусматривает овладение обучающимся различными видами речевой деятельности – аудированием, говорением и чтением – для осуществления коммуникации в устной и письменной форме на калмыцком языке. При этом письмо остается важным средством обучения, способствующим лучшему усвоению языкового материала и развитию навыков и умений в области устной речи и чтения. В области письменной речи у обучающихся развивается умение излагать свои мысли в письменной форме. Письмо является закрепителем, т.к. в процессе написания усваиваемого языкового материала (фонетического, лексического и грамматического) обучающиеся выполняют учебную деятельность, которая необходима для лучшего запоминания. Поэтому письмо используется для выполнения самостоятельной работы обучающегося (письменные высказывания, письменный рассказ или пересказ какого-либо текста, составление предложений в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме, составление диалогов, сообщений на тему, проектная работа, описание людей, предметов, зданий и т.д.). Часты такие домашние задания: выписать из любого текста слово, словосочетание, предложение, поразившее вас своей точностью, образностью, яркостью, необычностью [1,98].

Перед педагогами СПО стоит нелегкая задача в выборе методов и форм организаций учебной деятельности, которые соответствуют заданным нормам ФГОС, где основной акцент направлен на развитие коммуни-

116

Калмыцкий героический эпос "Джангар" и проблема сохранения родного языка и национальной культуры: матер. Регион. науч.-практич. конф., посвящ. 95-летию со дня рождения проф. А.Ш. Кичикова (2 декабря 2016 г.) / Л. Г. Адучеева и др. ; редкол.: В. Н. Мушаев [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова, Калмыцкий научный центр Российской академии наук". - Элиста : Изд-во КалмГУ, 2016. - 208 с. – Текст: непосредственный.

Владимир Наранович на направлениях аспирантуры ведет основные теоретические курсы по монгольскому языкознанию.



Проблемы современного монголоведения: сборник научных статей: к 70-летию Монгольского государственного университета / [В. И. Рассадин и др. ; редкол.: Б. К. Салаев и др. ; отв. ред. В. И. Рассадин] ; Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]. - Улан-Батор ; Элиста : Издательство Калмыцкого университета, 2012. - 147 с. – Текст: непосредственный.

Песня исполняется одним человеком, припев подхватывается артелью. Создается особый ритм, облегчающий труд. Черная веревка – символ тяжелого непосильного труда.

Известную калмыцкую песню «Соленые воды Ахтубы» информанты также причисляют к рыболовецким (информант Налаев Ш.М.).

Традиционная функция промысловой поэзии – это испрашивание у духов-хозяев согласия и удачи для охотника и рыболова, формульный текст расположен в конце благопожелания: *«Мерген бол!* – Будь метким!», *«Улаан hанзhта бол!* – Пусть у тебя будет добыча!» Охота и рыболовный промысел требуют мужества, которое обозначено в йореле: *«Зөргтэ бол!»* «Приди с добычей!» – основная формула-пожелание для охотника и рыбака.

Таким образом, промысловая поэзия калмыков представлена йорелами, песнями, запретами, но она не получила такого развития, как у других народов. Исследование промысловой поэзии показало ее близость с культом природы, животных и птиц, древними верованиями ойратов.

Литература

Батмаев М. М. Социально-политический строй и хозяйство калмыков в 17–18 веках. Элиста, 2002.

Биткеев Н.Ц. Калмыцкий песенный фольклор. Элиста, 2005.

Душан У. Историко-этнографические заметки об Эркетеневском улусе// Эркетени. Земля и люди. Элиста,1992.

Душан У. Суеверия и вредные обычаи калмыков // Этнографический сборник. Элиста,1978.

Запись М.-Э. Эрдни-Горяева. Полевой дневник. 1995. Перевод автора.

Налаев Ш. М. Нег hазрт дуулж йовсн дуд // Хальмг үнн. 1999. Янв. 20. 4 х.

Халилов Х.М. Лирика народов Дагестана: взаимосвязи, типология и этническая специфика. Махачкала, 2004.

***

В.Н. Мушаев, Д.А. Ботиева,
Калмыцкий государственный университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЭКСПРЕССИВНЫХ СРЕДСТВ РОДНОГО ЯЗЫКА В ВОСПИТАНИИ (НА ПРИМЕРЕ МОДАЛЬНЫХ ЧАСТИЦ КАЛМЫЦКОГО ЯЗЫКА)

Из всех традиций, передаваемых из поколения в поколение, важнейшими являются педагогические. В основе великой культуры – величайшая из культур народов, человечества – традиционная культура воспитания. Она включает в себя фольклорную педагогику, традиционную педагогику, тесно друг с другом взаимосвязанных. Никакое национальное возрождение, никакое воссоздание прогрессивных народных традиций невозможно без возрождения традиций воспитания, которые связаны с такими понятиями, как нравственность, духовность, национальные истоки.

С давних времен проблемы народной педагогики привлекали внимание ученых-педагогов: Я.А. Коменский исследовал народные традиции воспитания; К.Д. Ушинский в своих трудах «О народности в общественном воспитании», «О нравственном элементе в русском воспитании», «Родное слово» утверждал, что никто не в состоянии состязаться с педагогическим гением народа; Г.Н. Волков положил начало современному исследованию народной педагогики в книгах «Этнопедагогика чувашского народа», удостоенной премии имени К.Д. Ушинского, «Этнопедагогика»; О.Д. Мукаева в работах «Мудрость и духовность народной педагогики», «Этнопедагогика калмыков: история, современность» усматривает гармоническую взаимосвязь важнейших социальных макроструктур: «без памяти нет традиций, без традиций – нет культуры, без культуры – нет воспитания, без воспитания – нет духовности, без духовности – нет личности, без личности – нет народа как исторической личности» [Волков 2003, с. 440].

Основа основ развивающейся личности – родной язык. Он «является величайшим народным наставником, учившим народ тогда, когда не было еще ни книг, ни школ, и продолжающим учить его до конца народной истории… Но этот удивительный педагог – родной язык – не только учит многому, но и учит удивительно легко, по какому-то недосягаемому облегчающему методу…».

«…Усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка, – и усваивает легко и скоро, в 2-3 года столько, что и половины этого не может усвоить в 20 лет прилежного и методического учения. Таков этот великий народный педагог – родное слово!».

Выделено три функции родного языка:

а) родной язык – неисчерпаемый источник знаний и новой информации, для детей в особенности;

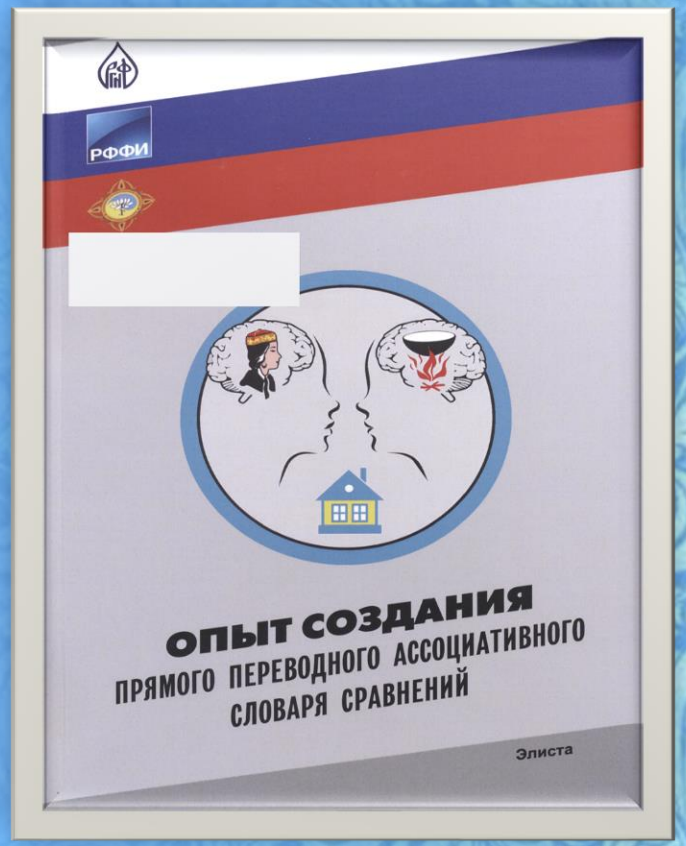
б) язык – духовное наследие тысяч предшествующих поколений;

в) сам язык – удивительный педагог, который учит легко и просто, и с которым ничто в этом не может сравниться.

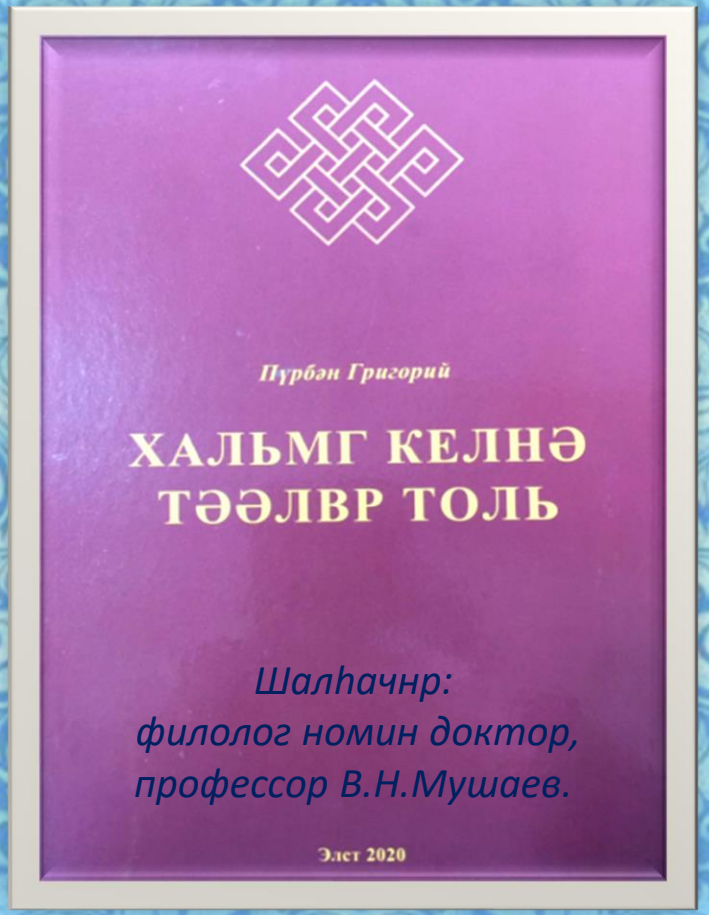
Поговорка «Дело молодых – работать, дело старых – советовать», встречается у многих народов в таком же виде или с незначительными корректировками. Народ, который знает и любит свой родной язык, может претендовать на любовь других народов.

В воспитании молодого поколения большую роль играют: педагогика семейного быта; поговорки и пословицы народов мира и их значение в передаче нравственного опыта подрастающим поколениям, загадки как средство умственного воспитания; народные песни и их роль в эстетическом вос-

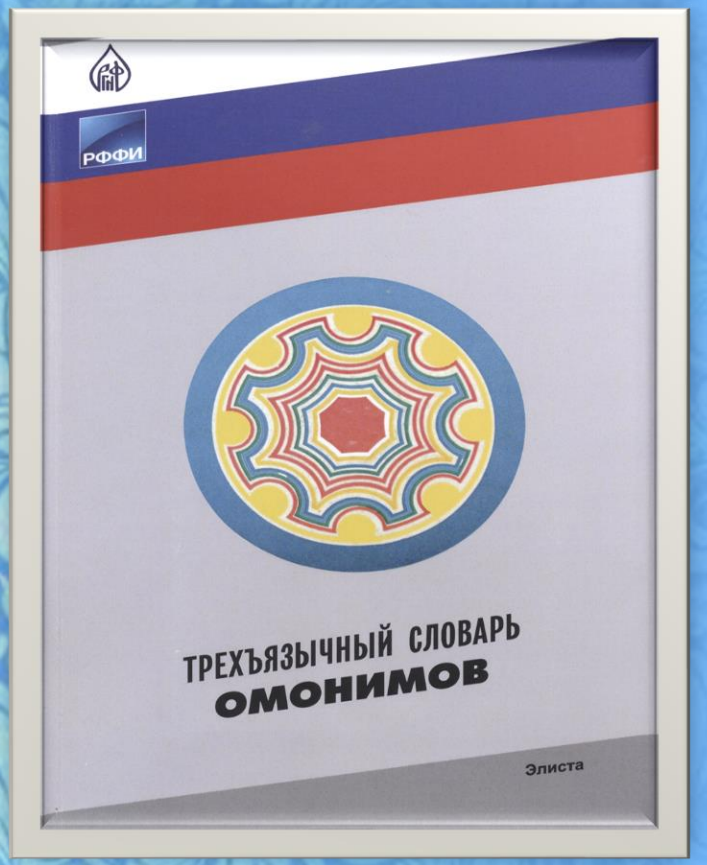
СЛОВАРИ



Опыт создания прямого переводного ассоциативного словаря сравнений : сборник научных статей / Н. С. Антопкина [и др.] ; под ред. Г. Ц. Пюрбеева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова", Центр методики преподавания и развития калмыцкого языка, РФФИ РАН. - Элиста : Издательство Калмыцкого университета, 2018. - 209 с. – Текст: непосредственный.



Хальмг келнә тәәлвр толь / Толковый словарь калмыцкого языка. Пүрбән Григорий; редколлегий: Б.К.Салаев нань чигн гешуд .- Элст: Хальмг ик суһулин дегтр һаһач, 2020.- 444с. – Текст: непосредственный.



Трехъязычный словарь омонимов / В. Н. Мушаев [и др.] ; под ред. Г. Ц. Пюрбеева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова", Центр методики преподавания и развития калмыцкого языка, РФФИ РАН. - Элиста : Издательство Калмыцкого университета, 2018. - 197 с. – Текст: непосредственный.

Студенты всегда с вниманием слушают не только лекции Мушаева В.Н., но и его выступления на различных массовых мероприятиях проводимых в читальном зале Института калмыцкой филологии и востоковедения.





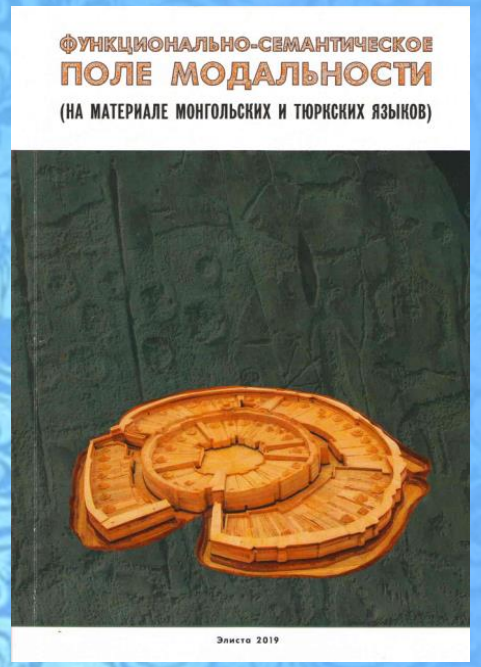


Владимир Наранович Мушаев читает лекции студенческой молодежи:

«Основные курсы по синтаксису современного калмыцкого языка», «Сопоставительная грамматика калмыцкого и русского языков», «Введение в языкознание», «Методика и методология лингвистических исследований», «Филология в системе гуманитарных знаний», «История и методология монгольской филологии», «Синтаксис в научном освещении», также спецкурсы по фразеологии, актуальным проблемам современного языкознания.

Студенты являются читателями библиотеки ИКФВ, принимают активное участие в проводимых мероприятиях, где Владимир Наранович охотно представляет свои научные труды.







Владимир Наранович – педагог, наставник, общественный деятель











Презентацию подготовила Бадаева Е.М., зав сектором отдела обслуживания НБ.